



## Scheda di verifica dell'apprendimento

### INTERVIEW

# Abitare al limite: cosa ci insegna il design lunare?

Valentina Sumini

*Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni all'interview.*

*Le domande nelle sezioni "prima dell'interview" e "durante l'interview" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo l'interview" è dedicata alle studentesse e agli studenti. Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.*

### **Prima dell'interview (per l'insegnante)**

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul relatore e il tema dell'interview?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?
- Si sono preparati una scaletta con le domande?

### **Durante l'interview (per l'insegnante)**

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla discussione?

### **Dopo l'interview (per la classe)**

- Quale argomento ti è rimasto più impresso?
- L'intervista ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Cosa progetta un architetto dello spazio?
- Cosa significa design lunare e quali sfide comporta?
- Quali sono le soluzioni che più ti hanno colpito per garantire energia, carburante, acqua e alimentazione ai futuri coloni dello spazio?
- In che modo la collaborazione internazionale nelle missioni spaziali potrebbe ispirare la condivisione di risorse e conoscenze sulla terra?

- In che modo i progressi nella circolarità delle risorse sulla luna potrebbero contribuire alla risoluzione di problemi di sostenibilità ambientale globali?
- In che modo le tecnologie sviluppate per l'esplorazione lunare potrebbero essere applicate per affrontare le sfide ambientali sulla terra?
- Secondo te in che modo il design lunare potrebbe influenzare e implementare il nostro concetto di sostenibilità e di ecologia?
- Pensi che questa intervista ti abbia reso più sensibile riguardo questi problemi?

**Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:**

| Aspetti del lavoro svolto  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Serietà del lavoro  |   |   |   |   |   |
| 2. Partecipazione  |   |   |   |   |   |
| 3. Puntualità nelle consegne   |   |   |   |   |   |
| 4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne   |   |   |   |   |   |
| 5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne                                      |   |   |   |   |   |
| 6. Stimolo al lavoro di gruppo   |   |   |   |   |   |
| 7. Clima positivo nel gruppo   |   |   |   |   |   |
| 8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento        |   |   |   |   |   |
| 9. Contributo alla ricerca dei contenuti   |   |   |   |   |   |
| 10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante) |   |   |   |   |   |

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo

